# Тема: «Повторение. Предложение и словосочетание»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания обучающихся поданной теме.

Ход урока:

1. Организационный момент

(Настрой на урок). На уроке будет оценивать свою работу, ставим +, если все выполнили правильно.

1. Проверка домашнего задания

Ребята, вы должны были написать текст - сравнительное описание ваших друзей. Прошу сдать свои работы.

1. Актуализация знаний. (Словарная работа)

Записываем дату.

Пишем под диктовку: салют, столица, улица, солдат, прекрасный, сверкать, жёлтый, шел.

Поставить ударение, объяснить правописание.

На какие группы можно разделить данные слова? (сущ, прил, глагол)

Почему? Докажите.

Составим предложение, использую все части речи. Какое предложение получим: распространённое или нет? Почему?

*На небе сверкал прекрасный салют.*

Подчеркнем грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Дадим характеристику предложению. Что такое грамматическая основа? Какие второстепенные члены предложения вы знаете? (дополнение, обстоятельство, определение)

1. Постановка цели урока и формулировка темы урока

Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

Тема: «Предложение. Повторение»

Какие цели поставим?

1. Включение в систему знаний, повторение

Что еще мы не сделали с данным предложением? (выписать словосочетания)

Что такое словосочетания?

Дополним тему урока: «Словосочетание»

Выписать словосочетания с вопросом, выделить главное слово.

Измените данное предложение, чтобы оно стало сложным. Запишем данное предложение, выделим грамматические основы. Составим схему предложения.

*На небе сверкал прекрасный салют, а солдат шел по улице.*

..

..

, а .

Оцените свою работу.

Физкультминутка

1. Работа в учебнике

С. 124, упр. 264 – работаем в парах.

Ответьте на вопросы. О чем мы сегодня еще не говорили на уроке? (однородные члены предложения)

Что такое однородные члены предложения?

Упр. 265

Работа в парах: находим предложения с однородными членами, записываем их, подчеркиваем однородные члены. Не забываем про орфограммы.

Сделаем схему предложения.

И

Оцените свою работу.

Упр. 266

Найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

Какая? Где?

*Широкая радуга стояла над лесом.*

Сделайте синтаксический разбор.

Оцените.

Широкая, радуга – разбираем как часть речи. (Двое у доски, остальные в тетрадях)

Проверяем. Оцениваем.

1. Итог

 Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?

- Достигли ли мы поставленных целей?

VIII. Рефлексия

- Кто доволен своими знаниями по этой теме?

-  Было ли сложно? Почему?

- Сколько + вы себе поставили?

– Вы сегодня замечательно потрудились.